

Методические рекомендации по определению уровня воспитанности школьника

(Для классных руководителей)

Все работники образовательных учреждений сталкиваются с необходимостью проведения диагностических процедур. Широкий спектр всевозможных анкет, тестов, опросников, схем помогают в проведении этой работы.

Цель диагностики – выяснить, насколько организованный в школе процесс воспитания способствует позитивным изменениям в личности ребенка. Но выяснить не для того, чтобы сравнивать в каком классе процесс воспитания организован лучше, и не для того, чтобы делать «ограничивающие выводы» в отношении тех или иных **классных руководителей**. Диагностика нужна для того, чтобы **выявлять и решать** наиболее острые проблемы организации воспитательного процесса, чтобы **анализировать** свои ошибки и успехи, чтобы **эффективно управлять воспитанием**, чтобы **обобщать и распространять** позитивный опыт.

Правила профессиональной этики при проведении педагогической диагностики

1. Классному руководителю необходимо подготовить детей к анкетированию, создать искреннюю, доверительную атмосферу. Постороннему – психологу, заместителю директора – необходимо согласовать процедуру опроса с классным руководителем, предварительно ознакомив его с характером вопросов.
2. Предлагая ученикам честно ответить на вопросы, необходимо убедить их, что их не будут преследовать за честные ответы.
3. Анкеты чаще всего следует делать анонимными (но надо оставлять детям право поставить свою подпись, ведь это тоже тест на смелость и мужество для самого ребенка).
4. Подсчет мнений должен быть честным, объективным, учитывать типичные ответы и суждения.
5. Результаты обязательно должны быть доведены не только до сведения педагогов, но и до самих учеников, которым следует сообщить о тех выводах, что сделал для себя педагогический коллектив – любое анкетирование должно служить укреплению **взаимоотношений** воспитателей и воспитанников.
6. После обсуждения результатов анкетирования следует предпринять все меры, чтобы ни один из учителей не упрекнул детей, не опустился до угроз.
7. Не следует разглашать полученную из анкет информацию, которая может ухудшить психологическое состояние ученика или его положение в классе (семье).
8. Беседуя по результатам анкетирования с учеником индивидуально, следует подчеркивать и опираться на его сильные стороны, мобилизую воспитанника на борьбу с его слабыми сторонами. При этом необходимо давать конкретные рекомендации, предлагать способы и примеры работы над собой.
9. Выводы. Полученные из анкет, необходимо проверять и пополнять путем педагогических наблюдений за поведением ребенка, а также изучая мнения других педагогов, родителей.
10. Полученную информацию о ребенке следует учитывать при организации уроков, внеурочных и внеклассных мероприятий, **дополнительного образования** детей.

Определение уровня воспитанности школьника

Воспитанность – это свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных социально значимых качеств, в обобщенной форме отражающих систему отношений человека к миру, к людям, к самому себе.

Общий уровень воспитанности школьника определяется на основе выведения среднего оценочного балла, складывающегося из:

- Самооценки школьника;
- Оценки классного руководителя;
- Оценки родителя;
- Взаимооценки школьников (одноклассников) по всем критериям отслеживания.

Режим диагностирования:

1. Начало года – 1-я половина сентября;
2. Конец года – 2-я половина апреля.

Уровень воспитанности обучающихся является одним из важнейших показателей контроля за воспитательным процессом в школе.

Критерии изучения уровня воспитанности

1. Свобода личности:

уровень самосознания;
самостоятельность в принятии решения;
самодисциплина, честность;
чувство собственного достоинства, самоуважение;
гражданский выбор содержания жизнедеятельности.

2. Гуманность личности:

милосердие;
способность к состраданию, сопереживанию, альтруизм;
терпимость, доброжелательность,;
скромность;
готовность оказать помощь близким и дальним;
стремление к миру, добрососедству;
понимание ценности человеческой жизни.

3. Духовность личности:

потребность в самопознании;
потребность в красоте;
потребность в общении;
поиск смысла жизни;
способность к рефлексии.

4. Творчество личности:

развитые способности;
развитый интеллект;
интуиция;
потребность в преобразующей деятельности.

5. Практичность личности:

знание основ экономики;
трудолюбие;
хозяйственность;
компьютерная грамотность;

владение языками;
здоровый образ жизни, физическая закалка;
эстетический вкус;
хорошие манеры.

Оценивание общего уровня воспитанности школьника

Оценивается по 5-ти балльной системе.

Высокий уровень – 5 баллов (проявляется ярко и есть стремление к этому).

Выше среднего - 4 балла (в целом проявляется).

Средний уровень – 3 балла (проявляется ограниченно, недостаточно).

Низкий уровень-2 балла (не проявляется совсем).

Характеристика каждого уровня воспитанности

(по)

Высокий уровень. Школьник осознает свои учебные, общественные, трудовые и другие обязанности как долг перед обществом, **коллективом**, переживает свою сопричастность к делам коллектива, общества. Есть интерес, волевое стремление к учению, общественной и другим деятельности. Самовоспитанию, потребность в трудовом образе жизни, положительных привычках. Учащиеся самостоятельны, активно участвуют в трудовых делах, умело ведут патриотическую, экологическую, культурно-образовательную и другую работу.

Выше среднего. Нравственные установки соответствуют требованиям и морали общества. Школьники положительно относятся к учению, труду и другим **видам деятельности**, но самостоятельность, творчество проявляют в отдельных ситуациях, когда им «по душе». В ситуациях, требующих напряжения воли, часто не доводят дело до конца. Некоторые из них больше любят труд, чем учение. Глубина знаний в значительной мере зависит от интереса к предмету. Поэтому степень системности знаний невысокая, за исключением предметов, которые нравятся. Умения сформированы главным образом в тех видах деятельности, в которых школьники более заинтересованы. Самовоспитанием занимаются не систематически, хотя и считают его необходимыми.

Средний уровень. Нравственные позиции характеризуются сочетанием убеждений, соответствующих требованиям общества, с эгоистическими, индивидуалистическими устремлениями, накопительством, вещизмом. Учащиеся не понимают ценности получения образования для собственного развития. Если они не намерены учиться в ВУЗе, то **среднее образование** теряет для них смысл. Такая позиция порождает ограниченность интересов школьников к учебным предметам, к трудовой, общественной и другим деятельности. Нередко – отрицательное отношение к труду при общем стремлении к учению. Многие личные интересы ставят выше общественных, а иногда и не считаются с последними. Самовоспитание направлено на развитие престижных, с их точки зрения, качеств. Знания у них чаще всего поверхностны. Умения ограничены теми деятельностями, которые для школьника престижны, нужны для его самоутверждения.

Низкий уровень. Школьники равнодушны к жизни страны, не испытывают сопричастности к делам коллектива, общества, не видят социального смысла в учении, трудовой и другой деятельности. Необходимости в среднем образовании не осознают, что порождает отрицательное отношение к труду, к учению, стремление

лишь к развлечениям, удовольствиям, праздному образу жизни. Знания по большинству предметов отрывочные, не связанные с жизненным опытом. Умения учебной, трудовой. И других видов деятельности не сформированы, носят локальный характер.

Методика отслеживания уровня воспитанности школьника

Для того чтобы определить уровень воспитанности каждого школьника, предлагается индивидуальный оценочный лист, в котором субъекты оценивания (сам школьник, семья, одноклассники и классный руководитель) оценивают его по каждому качеству личности. По тому или иному качеству личности и показателю воспитанности выводятся средние баллы: